



Vakayla Öğretim Eğitim Programı

Mayıs 2018

Scott Andrews

Tao Yue, Kutay Güneştepe, Nazlı Wasti, Hilal Terzi, Deniz Tunçalp, B.A.S. Koene

Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz.

Avrupa Birliği'nin Erasmus+ Programı tarafından desteklenmektedir. Ancak, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz.

İçindekiler

1	Hedef Kitle ve Öğrenme Hedefleri	3
2	Sunum Formatı.....	3
3	Eğitim Materyalleri.....	4
4	Vaka Müfredatına eşlik eden Alıştırmalar.....	5
5	Türkiye Bağlamına Uyarlama	5
6	İlave Materyaller	6



1 Hedef Kitle ve Öğrenme Hedefleri

Öğretim vakası, tartışma konularının ve/veya analiz edilecek ve çözülecek sorunların ortaya atıldığı fiili (ya da gerçek yaşamdaki) bir iş durumunun tanımı veya bir olay dizisinin dökümüdür. Bu genellikle karar vericinin bir kuruluş bağlamında ele alması gereken bir sorun, bir meydan okuma ya da bir ikilemdir. Peki bir vaka sınıfta nasıl anlatılmalıdır, vaka eğitmeni vaka dersine nasıl hazırlanmalıdır ve vakalar değerlendirme amacıyla nasıl kullanılabilir? Bu vakayla öğretim eğitimi kendi vakayla öğretim eğitimi geliştirmek isteyen Türkiye'deki vaka eğitmenleri için hazırlanmıştır. Bu eğitim Türkiye'deki üniversitelerin bölümlerinde ve fakültelerinde gelecekteki vakayla öğretim programlarını desteklemek isteyen 'eğitmen eğiticileri'ne de yararlı olabilir. Bu özet belgenin amacı bu belgeye eşlik eden ve aşağıdaki gibi yedi bölüme ayrılmış olan eğitim slaytlarına açıklama getirmektir:

A – Vaka metodu nedir?

B – İyi bir vaka çalışması öğrenme oturumu nasıl olur?

C - Vaka çalışmaları kaç türdür ve nasıl sınıflandırılırlar?

D - Vaka eğitmeninin hangi farklı görev ve işlevleri vardır?

E – Bir Vaka Öğretim Planı Geliştirme

F – Vaka tartışması

G - Değerlendirme için vakaların kullanımı

2 Sunum Formatı

Bu materyaller vaka eğitmenleri için 1-2 günlük bir eğitim programı kapsamında kullanılabileceği gibi 'vaka öğretiminde kendi yaklaşımınızı geliştirme' amaçlı bir kendini eğitime programı olarak da kullanılabilir. Slaytlara eşlik edecek bazı alıştırma önerileri de vardır. Slaytlarda örnekler ve öneriler bulunmakla beraber, bunlar hiçbir şekilde kapsayıcı değildir ve katılımcılar slaytlarda verilenlere ek olarak, sınıfta kendi öğrencileriyle yaşadıkları öğretim deneyimiyle özellikle paralel gidecek ilave fikirler üretmeye davet edilmektedir.

Programın sunulması sırasında sınıfta başarılı bir öğrenim aracı olarak kendini kanıtlamış vaka çalışmalarının örnek olarak kullanılması ve programın her bir bölümü boyunca buna atıfta bulunulması tavsiye edilir.

Ek 1'de program için bir format örneği verilmektedir.

3 Eğitim Materyalleri

Program yedi bölüme ayrılmıştır. Her bölümde farklı zorluklar vardır ve katılımcı öne sürülen temaların kendi bağlamı dahilinde en iyi nasıl yorumlanabileceğini düşünmeye davet edilir. Her bölüme aşağıdaki gibi bir dizi slayt eşlik eder:

Bölüm A – Vaka metodu nedir? – bkz. 2-15 nolu slaytlar

Bir vaka çalışmasının birçok farklı tanımı olduğundan, bu bölümde sınıfta öğrenim veya uzaktan öğrenim amacıyla bir grup öğrenciyle kullanılabilecek bir yönetim vaka incelemesinin ne anlama geldiği açıklanacaktır. Sıradaki slaytlar "vaka nedir" ve "vaka yöntemi öğrenmeye nasıl destek olur" konulu bir konuşma başlatmak için kullanılabilir.

Bölüm B – İyi bir vaka çalışması öğrenme oturumu nasıl olur? - bkz. 16-19 nolu slaytlar

Katılımcılar vaka metodu ve öğrenmeye nasıl katkıda bulunduğu üzerinde düşündüğüne göre, vaka metodunun iyi bir öğrenme deneyimine katkıda bulunan bazı bilindik ilkeleri olup olmadığı üzerinde durulur. Bu bölümde iyi bilinen bazı vaka kullanıcılarının ürettiği fikirleri içeren birtakım öneriler yer almaktadır.

Bölüm C - Vaka çalışmaları kaç türdür ve nasıl sınıflandırılırlar? – bkz. 20-25 nolu slaytlar

Farklı becerileri test etmek ve öğrencilerden farklı katkılar almak için farklı bağlamlarda kullanılabilecek farklı türde vaka çalışmaları mevcuttur. Bu bölümdeki slaytlarda bu vaka çalışmalarını sınıflandırmanın üç ayrı yolu incelenecektir.

Bölüm D - Vaka eğitmeninin hangi farklı görev ve işlevleri vardır? - bkz. 26-29 nolu slaytlar

Katılımcılar vaka metodunun farklı türlerine ve kullanımına göz attığına göre, vaka eğitmeninin sınıfta ne tür farklı rolleri kullanması veya kullanmaması gerektiği üzerinde durulmalıdır. Unutmayın, vaka eğitmeninin görevi sınıfta yapılan sunumu öğretmek veya kontrol etmek değil, 'öğrenmeyi kolaylaştırmak.'. Bu bölümdeki slaytlarda vaka eğitmeninin çeşitli işlevleri incelenmektedir.

Bölüm E – Bir Vaka Öğretim Planı Geliştirme – bkz. 30-33 nolu slaytlar

Katılımcılar vaka eğitmenlerinin farklı rollerine göz attığına göre, bu bölümde vaka hazırlama ile ilgili meseleler anlatılabilir. Derse hazırlanmak şarttır. Bir sınıf dolusu öğrenci hazırlıksız bir eğitmeni anında fark eder. Bu bölümdeki slaytlarda sınıfta vaka tartışmasına başlamadan önce dikkate alabileceğiniz birkaç şey üzerinde durulmaktadır.

Bölüm F – Vaka Tartışması – bkz. 34-44 nolu slaytlar

Ders öncesi hazırlığın tamamlanmasının ardından, bu bölümde vaka tartışmasını yönlendirmeye ve sonra da eğitmenin kendi düşüncelerini kavramaya yönelik bazı fikirler verilmektedir. Bu bölümde katılımcılar, öğrencilerden farklı cevaplar almak için soruların nasıl şekillendirilebileceğini düşünür.

Bölüm G – Değerlendirme için Vakaların Kullanımı – bkz. 45-50 nolu slaytlar

Bu son bölümde vaka metodunun, ister sınıfta, ister tartışma sırasında, isterse bir sınav vakası şeklinde olsun, bir değerlendirme aracı olarak nasıl kullanılabilirliği anlatılmaktadır. Bu bölümdeki slaytlar değerlendirme amaçlı vakaların seçilmesinde ve uygulanmasında kullanılmak üzere bazı fikirler sunar ve sorular ortaya atar.

Yedi bölümün sonunda, okuyuculardan bu programda ne öğrendikleri ve bu bilgileri gelecekteki öğretim uygulamalarında nasıl kullanacakları üzerinde düşünmeleri istenir.

4 Vaka Müfredatına eşlik eden Alıştırmalar

Bu program boyunca okuyuculardan CAT Vakayla Öğretim Kitapçığı¹ ve Vakayla Öğretim Klavuzu'nda² yer alan ve vaka seçimi ve vaka hazırlama konuları üzerinde düşünme fırsatı veren ilave materyal yardımıyla konuyu daha iyi kavramaları istenir. Ayrıca, Ek 2 ve Ek 3'te bir vaka gözden geçirme/değerlendirme alıştırmaları ve bir vaka hazırlama alıştırmaları desteği veren başka vaka alıştırmaları da vardır.

5 Türkiye Bağlamına Uyarlama

Vaka metodunun sınıfta nasıl uygulanacağına dair fikirler veren birçok farklı kılavuz kitap vardır. Bunların tümü sizin eğitim vereceğiniz sınıftan farklı sınıflar düşünülerek yazılmıştır. Vaka metodunda kendi yaklaşımınızı geliştirirken dikkate almanız gereken önemli husus kendi sınıfınızın kültür, davranış, heves ve beklentilerinin göz önünde tutulduğundan emin olmaktır. Her sınıf farklıdır ve bu nedenle 'Türk' sınıfı da 'Amerikan' sınıfından veya 'Çinli' sınıfından farklı olacaktır. Herkesi kendi kültürel deneyimleri ve kendi öğretilmiş eğitim yapıları şekillendirir. 'Harvard Yöntemi' Harvard'da işe yarar ama önemli olan sizin sınıfınıza en uygun düşecek ve öğrencilerinizin bugüne kadar deneyimlediği öğretim gelenekleriyle uyumlu olacak yaklaşımı dikkate almaktır. Başka bir deyişle, en doğrusu bu kılavuzlarda öne çıkarılan en iyi uygulamaları almak ve bunları kendi kültürel bağlamınıza uyarlamaktır ve eğer bunun için kendi vaka öğretimi yaklaşımınızı uyarlamanız gerekiyorsa bu da son derece doğal karşılanır!

¹ http://cat.ba.metu.edu.tr/en/system/files/case_teaching_coursebook_0.pdf

² http://cat.ba.metu.edu.tr/en/system/files/cat_project_-_case_teaching_guidelines_book_cat-o13_final.pdf

6 İlave Materyaller

CAT Projesi ile bu müfredat kılavuzuna eşlik edecek bir dizi farklı destekleyici ürün oluşturulmuştur. Özellikle, vakayla öğretim amacıyla geliştirilmiş aşağıdaki iki belge mevcuttur. Bu ücretsiz belgelere aşağıdaki adreslerden ulaşılabilir:

<https://ginova.itu.edu.tr/cat>

www.cat.ba.metu.edu.tr



Ek 1 – Örnek bir Çalıştay Programı

1. Gün

09:30-09:45	Karşılama ve Tanışma
09:45-10:45	1. Alıştırma: Seminer öncesi paketteki Vaka Çalışmalarını Değerlendirin (Ders Öncesi Okumalarından) -Öğrenme ve vaka metodu -Temel kuralları koyma -Ortamı hazırlama
10:45-11:00	Kahve molası 
11:00-11:45	2. Alıştırma: Eğitmenin rolü -Öğrenme ve vaka metodu
11:45-12:30	3. Vaka Alıştırması: A Vakası - Holmesafe
12:30-13:30	Öğle yemeği 
13:30-14:45	4. Alıştırma: Vaka sunumu – Öğretmenin Yaklaşımı -Vaka haritası -Vaka incelemesi türleri
14:45-15:00	Kahve molası 
15:00-16:30	5. Vaka Alıştırması: B Vakası - Meadows Machinery -Bir öğretim planı hazırlama -Bir sınıfa rehberlik etmeye hazırlanma

Çalıştay Programı

2. Gün

09:00-09:45	'Yerel' vakaları gözden geçirme (derecelendirme)
09:45-10:30	6. Alıştırma: Öğretim Notlarını Tanıtma -Öğretim notlarının analizi (MAPS)
10:30-10:45	Kahve molası 
10:45-12:00	7. Alıştırma: Kendi sınıf tarzınızı geliştirme (grup çalışması)
12:00-13:00	Öğle yemeği 
13:00-14:00	8. Alıştırma: Değerlendirme için vakaların kullanımı
14:00-15:00	9. Alıştırma: Vakanın parlatılmış ve geliştirilmiş son hali -Bakış açısı – sunum tipolojisi -Video, CDRÖM ve web tabanlı multimedya teknoloji kullanma
15:00-15:15	Kahve molası 
15:15-16:30	Multimedya Vaka Alıştırması 10: Multimedya Vakası C - Enron

Ek 2 - Başlama– Vaka Değerlendirme Alıştırması

Vaka başlığı:.....

Yazar:

Lütfen vakaya yorum yapın:

1. Vakanın en beğendiğim tarafları:

a).....

b).....

c).....

2. Vakanın hoşuma gitmeyen tarafları:

a).....

b).....

c).....

3. Bana göre, vakada ele alınan başlıca konular:

a).....

b).....

c).....

4. Olay yapısı

Zor

Kolay

1----2----3----4----5

5. Anlatım Yapısı Zor Kolay
1-----2-----3-----4-----5
6. Kronoloji (zaman) Zor Kolay
1-----2-----3-----4-----5
7. Okunabilirlik Okuması zor Okuması kolay
1-----2-----3-----4-----5
8. Açılış cümlesi ya da paragrafı Pek etkileyici değil Çok etkileyici
1-----2-----3-----4-----5
9. Vakanın zorluğunu aşağıdaki boyutlarda nasıl değerlendirirsiniz?
Zor Kolay
- Kavramlar* 1-----2-----3-----4-----5
- Analiz* 1-----2-----3-----4-----5
- Sunum* 1-----2-----3-----4-----5

10. Diğer gözlemler (Lütfen vaka hakkındaki diğer yorumlarınızı ekleyin ya da vakayı iyileştirmek için öneride bulunun).

.....
.....

Ek 3: Vakayla öğretimi planlama alıştırması

Seçtiğiniz vaka ile ilgili olarak lütfen aşağıdaki soruları cevaplayın:

1. Bu vakanın hedef öğrenci grubu için başlıca öğretim/öğrenim hedefleri size göre nelerdir?
2. Öğrencileri vaka oturumuna nasıl hazırlarsınız? Oturum öncesinde ne yapmalarını istersiniz? Öğrenme deneyimini zenginleştirmek için sınıfa hangi ilave materyalleri getirebilirsiniz?
3. Oturumu nasıl başlatırsınız? Derste vakayı tartışmaya başlamak için hangi soruyu sorarsınız?
4. Tartışmanın odağına koymak isteyeceğiniz ana meseleler neler olabilir? Katılımı teşvik etmek için oturumu nasıl yönetirsiniz? Akademik kuramlar/geçmişteki ve gelecekteki derslerle nasıl bağlantılar kurarsınız?
5. Oturumu nasıl kapatırsınız?
6. Oturuma ait öğrenme hedeflerine ulaşıldığını nasıl anlarsınız? Öğrenmede sağlanan başarıyı nasıl değerlendirirsiniz?

Grup olarak, 60 dakika boyunca sınıfta tartışılmak üzere bir Vaka Öğretimi Planı hazırlayın. Araştırmak/geliştirmek isteyeceğiniz temel meseleleri tespit ederek her oturuma ait gündemi ve zamanlamayı belirleyin (giriş, gelişme ve kapanış).

Vaka Öğretim Planınızın bir afişini hazırlayın ve bu planı grubun tamamına sunmaya hazır olun.



Erasmus+



Case-Study Alliance

T U R K E Y

Lider katılımcı:

SMART Partners



ITUARI
TEKNOKENT



SMART Partners

Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz.

Avrupa Birliği'nin Erasmus+ Programı tarafından desteklenmektedir. Ancak, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz.